GuyAI
מבית GOOL בגרויות

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 22235
שם התלמיד/ה: _____

היסטוריה

שאלון 22235 (מסלול גמיש)

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
יש לענות על שאלה אחת מכל פרק.
פרק ראשון – מלחמת העולם השנייה והשואה – (1×50) – 50 נקודות
פרק שני – סוגיות נבחרות בתולדות מדינת ישראל – (1×50) – 50 נקודות
סך הכול – 100 נקודות
ג. חומר עזר מותר בשימוש: 1. ספר הלימוד שאושר בנושא מלחמת העולם השנייה והשואה וספר הלימוד שאושר בנושא סוגיות נבחרות בתולדות מדינת ישראל.
בספרים יכולים להיות קטעים מסומנים במדגש (מרקר) או בעיפרון, אך בלי הערות בכתב, וכן תקופות או נושאים מסומנים באמצעות מדבקות (סימניות) הבולטות מן הספר.
2. עותק מודפס של כותרות יחידות ההוראה "איך יכול אדם".
שימו לב: בסעיפים שבהם יש להביא מקור מִסֵּפר הלימוד, יש לכתוב את שם הספר, את שם ההוצאה לאור ואת מספר העמוד שבו נמצא המקור.
יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה. כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.
השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.
נספחים: לשאלה 6 (מפה), לשאלה 7 (מפה).

בהצלחה!

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il

השאלות

פרק ראשון – מלחמת העולם השנייה והשואה

ענו על אחת מן השאלות 1–3. (50 נקודות)

1. מדיניות השלטון הנאצי כלפי היהודים בגרמניה וכלפי ארצות הכיבוש

(50 נקודות)

(ראו בנספח: מקור 1 – מיומנו של יוזף גבלס, שר התעמולה בגרמניה הנאצית, שהיה מיוזמי יום החרם., מקור 2 – מתוך הספר "גרמניה הנאצית והיהודים" שיצא בשנת 1997, מאת ההיסטוריון שאול פרידלנדר.)

א. לפניכם שני מקורות 1–2, המתארים את אירועי "יום החרם" (1 באפריל 1933).

[מקור 1, מקור 2]

– הציגו את ההבדל בין שני המקורות (1–2) בתיאור התגובות של אזרחי גרמניה על יום החרם.

הסבירו שתי סיבות להבדל שהצגתם. בתשובתכם התייחסו לשניים ממאפייני המקור האלה:

סוג המקור, יוצר המקור, מועד יצירת/פרסום המקור.

– על פי מה שלמדתם, הסבירו כיצד דימוי היהודי באידאולוגיה הנאצית בא לידי ביטוי בהחלטת המשטר הנאצי ליזום את יום החרם.

(26 נקודות)

ב. הסבירו כיצד פעל המשטר הנאצי לקידום רעיון "הסֵדר החדש" באירופה בשנתיים הראשונות של המלחמה. בססו את תשובתכם על מקור מספר הלימוד ועל שתי דוגמאות נוספות.

(24 נקודות)

2. הגטאות, יחס האוכלוסייה כלפי היהודים

(50 נקודות)

(ראו בנספח: קטע ממקור מאת רוז'קה קורצ'אק, ובו היא מתארת את גירוש היהודים בעיר וילנה שבליטא מבתיהם לגטו, בספטמבר 1941.)

א. לפניכם קטע ממקור מאת רוז'קה קורצ'אק, ובו היא מתארת את גירוש היהודים בעיר וילנה שבליטא מבתיהם לגטו, בספטמבר 1941.

[מקור]

– הסבירו כיצד בא לידי ביטוי במקור אחד מדפוסי ההתייחסות של האוכלוסייה המקומית כלפי היהודים בארצות הכיבוש הנאצי.

על פי מה שלמדתם, הציגו את המניעים של מי שנקט דפוס התייחסות זה.

– בחרו במקור מספר הלימוד המציג דפוס התייחסות אחר של האוכלוסייה המקומית בארצות הכיבוש הנאצי, והסבירו כיצד דפוס זה בא לידי ביטוי במקור שבחרתם.

(25 נקודות)

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il

ב. לפניכם כמה סוגי הנהגה שהיו בגטאות: היודנראט; מדריכי תנועות הנוער; אנשי חינוך ותרבות.
השוו בין היודנראט ובין מדריכי תנועות הנוער או אנשי חינוך ותרבות, על פי שני התבחינים (קריטריונים) האלה:
– תחומי פעילות
– קשיים
בכל אחד מן התבחינים הציגו נקודת דמיון אחת והבדל אחד.
(25 נקודות)

3. מלחמת העולם השנייה והמאבק בנאצים

(50 נקודות)
(ראו בנספח: קריקטורה של הצייר אריה נבון שפורסמה בתאריך 5/8/1943.)

א. לפניכם קריקטורה של הצייר אריה נבון שפורסמה בתאריך 5/8/1943.
[קריקטורה]
– הסבירו כיצד השינוי שחל במצבה של גרמניה במהלך המלחמה בא לידי ביטוי בקריקטורה.
– על פי מה שלמדתם, הסבירו שניים מן הגורמים שהובילו לשינוי זה.
(25 נקודות)

ב. – הסבירו מדוע הקריאה למרד נשמעה בגטאות דווקא בשנים 1942–1943. בססו את תשובתכם על מקור מספר הלימוד.
– מדוע לא כל תושבי הגטאות תמכו בהחלטה לצאת למרד? הביאו שתי סיבות.
(25 נקודות)

פרק שני – סוגיות נבחרות בתולדות מדינת ישראל

ענו על אחת מן השאלות 4–7. (50 נקודות)

---

4. תהליך הדה־קולוניזציה, גורל היהודים בארצות האסלאם

(50 נקודות)
(ראו בנספח: מקור שכתב בשנת 1948 קוואסי אווסו, פעיל פוליטי יליד גאנה שבאפריקה.)

א. לפניכם מקור שכתב בשנת 1948 קוואסי אווסו, פעיל פוליטי יליד גאנה שבאפריקה.
[מקור]
הסבירו כיצד תהליך הדה־קולוניזציה בא לידי ביטוי במקור. בססו את תשובתכם על שתי דוגמאות מן המקור.
(25 נקודות)

ב. – הציגו את ההשפעה של מלחמת העצמאות בישראל על היחסים בין יהודים ובין מוסלמים בארצות האסלאם.
בחרו מקור מספר הלימוד, והסבירו כיצד השפעה זו באה לידי ביטוי במקור שבחרתם.
– על פי מה שלמדתם, הציגו גורם נוסף שהשפיע על היחסים בין יהודים ובין מוסלמים באחת מארצות האסלאם.
(25 נקודות)

5. עלייה וקליטה בשנות החמישים והשישים של המאה ה־20

(50 נקודות)
(ראו בנספח: מקור מסֵפר שכתבה גולדה מאיר שהייתה שרה בממשלה בתקופת "העלייה הגדולה".)

א. לפניכם מקור מסֵפר שכתבה גולדה מאיר שהייתה שרה בממשלה בתקופת "העלייה הגדולה".
[מקור]
– הסבירו מהו דפוס העלייה שבא לידי ביטוי במקור. בססו את תשובתכם על שתי עובדות מן המקור.
– הציגו את המאפיינים של דפוס עלייה אחר שנקטה מדינת ישראל בתקופה זו.
(25 נקודות)

ב. לפניכם שתיים מדרכי הפעולה שנקטה מדינת ישראל בקליטת העלייה הגדולה:
– מדיניות "כור ההיתוך" (מיזוג גלויות)
– הקמת המעברות
הסבירו איזו בעיה ניסתה המדינה לפתור באמצעות כל אחת מדרכי פעולה אלה, ומהו הקושי שנוצר בעקבות זאת.
(25 נקודות)

6. מלחמת ששת הימים (1967)

(50 נקודות)
(ראו בנספח: נספח לשאלה 6 – מפה: מלחמת בזק של שישה ימים, 5–10 ביוני 1967)

א. בנספח לשאלה זו מוצגת מפה המתארת את המהלכים הצבאיים של ישראל במלחמת ששת הימים.
– על פי מה שלמדתם, הציגו את הנסיבות לפרוץ המלחמה.
– הציגו את מהלכי המלחמה שמתוארים במפה, והסבירו כיצד שתיים מן הנסיבות שהצגתם אִפשרו את מהלכי המלחמה האלה.
(25 נקודות)

ב. הציגו את ההשפעה של מלחמת ששת הימים על מדינת ישראל בתחום המדיני־ביטחוני ובתחום החברתי־פוליטי.
בחרו במקור מספר הלימוד, והסבירו כיצד ההשפעה של המלחמה באחד מן התחומים האלה באה לידי ביטוי במקור שבחרתם.
(25 נקודות)

7. מלחמת יום הכיפורים (1973)

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il

(50 נקודות)
(ראו בנספח: נספח לשאלה 7 – מפה: מלחמת יום כיפור, שלב הבלימה)

א. בנספח לשאלה זו מוצגת מפה המתארת את המהלכים הצבאיים של סוריה ומצרים בימים הראשונים של מלחמת יום הכיפורים.
– על פי מה שלמדתם, הציגו את הנסיבות לפרוץ המלחמה.
– הציגו את מהלכי המלחמה שמתוארים במפה, והסבירו כיצד שתיים מן הנסיבות שהצגתם אִפשרו את מהלכי המלחמה האלה.
(25 נקודות)

ב. הציגו את ההשפעה של מלחמת יום הכיפורים על מדינת ישראל בתחום המדיני־ביטחוני ובתחום החברתי־פוליטי.
בחרו במקור מספר הלימוד, והסבירו כיצד ההשפעה של המלחמה באחד מן התחומים האלה באה לידי ביטוי במקור שבחרתם.
(25 נקודות)

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il

נספח – המקורות

מקור 1 – מיומנו של יוזף גבלס, שר התעמולה בגרמניה הנאצית, שהיה מיוזמי יום החרם.

1 באפריל 1933

החרם נגד תעמולת הזוועה של היהדות העולמית נכנס לתוקפו בכל רחבי ברלין והרייך. אני עורך סיור ברחובות כדי להתמצא. כל העסקים היהודיים סגורים. אנשי ס־א ניצבים בפני הכניסות. הציבור הוכיח סולידריות [הפגין תמיכה] מלאה בכל מקום. המשמעת היא מופתית. מחזה מרשים! הכל מתבצע בשקט מופתי... אחרי הצוהריים צועדים 150,000 פועלים מברלין אל הלוסטגרטן. הם עומדים לצידנו נגד תעמולת הזוועה בחו"ל. אווירת ניצחון שאין לתארה שוררת בכול... העיתונות פועלת במלוא הקצב. החרם הוא ניצחון מוסרי גדול לגרמניה. הוכחנו לעולם כולו שאנו יכולים לסמוך על האומה כולה, וזאת בלי שהדבר יביא להפרעות סדר, ולו גם הקטנות ביותר. הפיהרר שוב קלע אל המטרה. בחצות אנו מחליטים להפסיק את החרם. עתה אנו מצפים לתגובה של העיתונות והתעמולה שבחו"ל.

(י' ארד, י' גוטמן וא' מרגליות [עורכים], השואה בתיעוד – מבחר תעודות, יד ושם, תשל"ח, עמ' 40)

מקור 2 – מתוך הספר "גרמניה הנאצית והיהודים" שיצא בשנת 1997, מאת ההיסטוריון שאול פרידלנדר.

להלכה [בעיקרון] היה החרם עלול לגרום נזק כלכלי חמור לאוכלוסייה היהודית... ואולם למעשה, הפעולה הנאצית נתקלה בקשיים מיידיים.

התברר שהתושבים אדישים למדי לחרם, ויש מהם שאפילו התעקשו לקנות בחנויות "יהודיות". לפי [העיתון הגרמני] 'פוליקשר בֶּאובכטר'... קונים אחדים ב[עיר] הנובר ביקשו להיכנס בכוח לחנות בבעלות יהודית. במינכן, בעקבות ההודעות החוזרות ונשנות על החרם הקרֵב, התנהל מסחר עֵר כל כך בחנויות בבעלות יהודית בימים האחרונים של חודש מרס (הציבור עדיין לא ידע כמה זמן יימשך החרם) עד ש[העיתון] 'פוליקשר בֶּאובכטר' קונן [התלונן] על "תושבים חסרי בינה אלה, הדוחפים בכוח כסף שהרוויחו בזיעת אפם לידיהם של אויבי העם ומוציאי דיבה ערמומיים". ביום החרם בתי עסק יהודיים רבים נשארו סגורים או נסגרו מוקדם. המוני סקרנים חסמו את הרחובות ברבעים המסחריים של מרכז העיר כדי לצפות באירוע בהתרחשותו: הם היו פסיביים [לא פעילים], אבל בשום אופן לא גילו איבה ל"אויבי העם", כפי שציפו מהם מסיתי המפלגה.

(ש' פרידלנדר, גרמניה הנאצית והיהודים – שנות הרדיפות, 1933–1939, עם עובד, 1997, עמ' 37–38)

קטע ממקור מאת רוז'קה קורצ'אק, ובו היא מתארת את גירוש היהודים בעיר וילנה שבליטא מבתיהם לגטו, בספטמבר 1941.

אכן עוקרים אנו לגטו... בעיצומו של לילה גירשו [השוטרים] הליטאים את היהודים מבתיהם... אין כל היהודים מהלכים יחד. מובלים הם לפי הרחובות, הרבעים. המוני אדם עצומים, אנדרלמוסיה [מהומה] של זקנים וילדים, בעלי מום שיש לסוחבם ותינוקות המובלים בעגלות ילדים. בני אדם נוטשים את בתיהם, שבהם ראו אור עולם [נולדו], חיו, סבלו ורוו נחת [נהנו], ויוצאים לדרך סמויה וסתומה. מכל רכושם נשאר להם עתה הצרור הדל הנישא על גבם.

מרובים היהודים המוסרים רהיטים וחפצים בידי פולנים מוּכָּרים, שכנים. במיוחד נמסר הרבה לשוערי הבתים, אגב בקשה שישמרו על החפצים בשכר תשלום שיינתן בעין יפה. השוערים, כמובן, נוטלים הכול. "חפציכם יהיו תמיד לרשותכם" - אומרים הם - "אצלנו בטוחים הם". כולם מביעים השתתפות בצער, אך אין מספיקים להצניע [להסתיר] את קוצר רוחם, את רצונם העז להיפטר כבר משכניהם, את רעידת הידיים התאוותנית [בתאווה רבה], שעה שהן מושטות לנטילת הרכוש היהודי...

בה בעת משתרכים [הולכים באיטיות] מרחובות אחרים המונים המובלים בליווי שוטרים. לפי הפקודה חייבים הם להזדרז בהליכתם. בני אדם קורסים מיגיעה תחת נטל צרורותיהם. מכות שהונחתו בקֶת רובה מאלצות אותם להתרומם ולשרך דרכם...

ברחוב זאבאלנה מול סטראשון נעצרים ההמונים. [השוטרים] הליטאים מצווחים בקול "לעמוד!" והכול עומדים.

(ר' קורצ'אק, להבות באפר, מורשת [בית עדות על שם מרדכי אנילביץ] וספריית פועלים, הקיבוץ הארצי, 1965, עמ' 18)

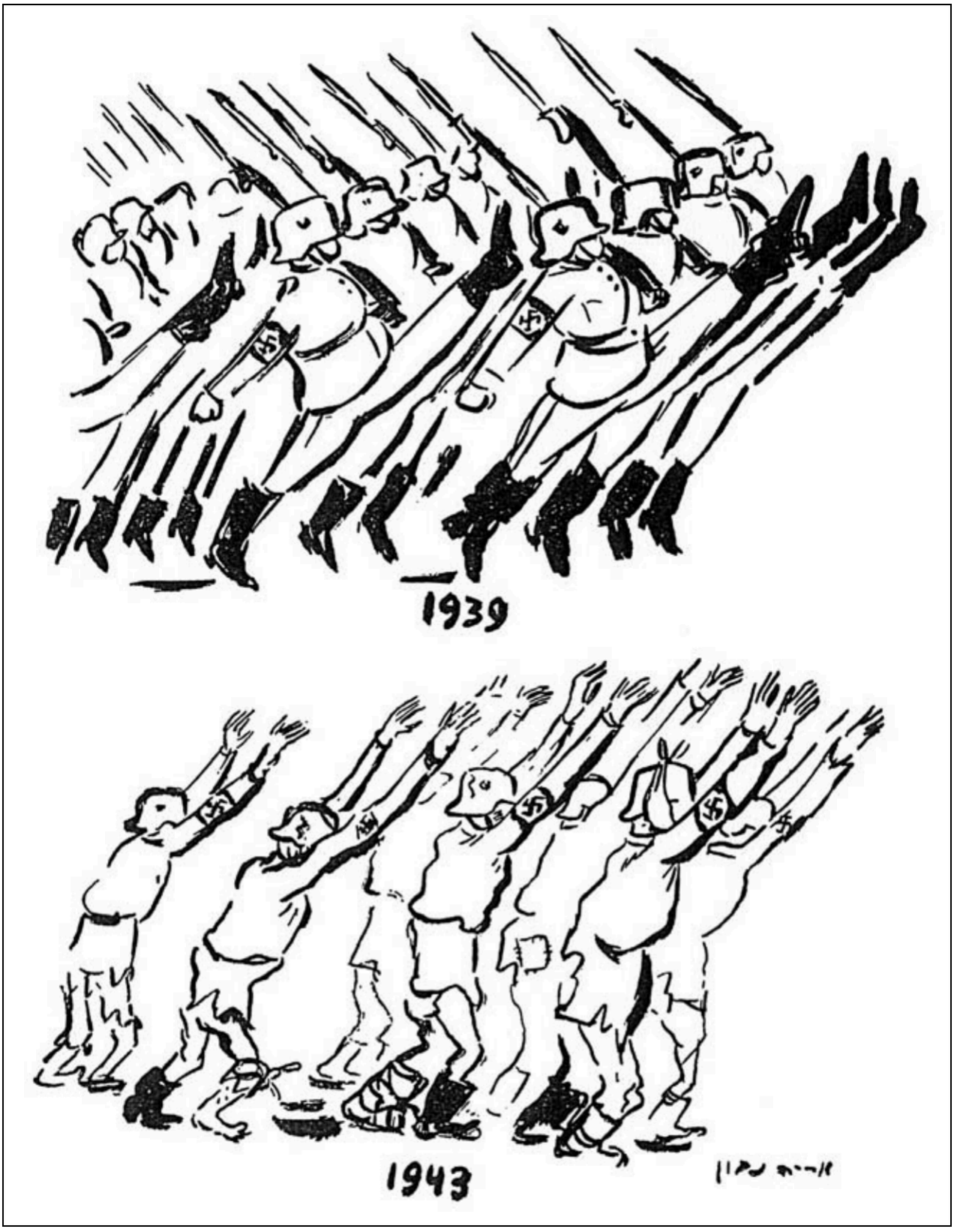
קריקטורה של הצייר אריה נבון שפורסמה בתאריך 5/8/1943.

[תיאור הקריקטורה: הקריקטורה בנויה משתי תמונות זו מעל זו.

בתמונה העליונה, שמתחתיה כתוב "1939": שורה ארוכה של חיילים גרמנים בקסדות פלדה, עם סרט צלב קרס על השרוול, צועדים בצעד אחיד ובראש מורם, במגפיים גבוהים, וכידונים שלופים על רוביהם.

בתמונה התחתונה, שמתחתיה כתוב "1943": שורה של חיילים עם סרט צלב קרס על השרוול, ידיהם מורמות מעל הראש לאות כניעה, ראשם מושפל, חלקם חבושים בראשם, בגדיהם קרועים ומטולאים, חלקם יחפים או נועלים מגף אחד בלבד.

בפינה הימנית התחתונה – חתימת הצייר: אריה נבון.]



(א' נבון, בחזית ובעורף, עם עובד, תש"ה, עמ' 20)

מקור שכתב בשנת 1948 קוואסי אווסו, פעיל פוליטי יליד גאנה שבאפריקה.

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il

האם לא נילחֵם בעד חירותנו? האם איננו נתינים בריטיים? מדוע יכבלו אותנו על ידי ניצול וכפייה? מדוע לא נהיה עצמאיים?

ילדים מבכים וכואבים את אבותיהם שנלקחו.

תלמידים מתלוננים ודורשים עצמאות.

בפעם הראשונה בהיסטוריה של המושבה, מִכללות מושבתות מסיבות פוליטיות.

איכרים זועמים על הגבלת התפוקה החקלאית ועל ניצולם בידי שלטונות המושבה [גאנה].

בעלי מקצועות חופשיים נפגעים, והממשלה מאיימת עליהם.

איזה זמן מר! אי־שקט נפוץ בכל מקום... איפה הצדק?

שפיכות דמים! ניצול! כפייה!... הבה לנו צדק נוצרי...

(נ' חזן, [עורכת], צמיחת המדינות החדשות באפריקה, יחידה 5, חלק ב, האוניברסיטה הפתוחה, 1980, עמ' 43)

מקור מסֵפר שכתבה גולדה מאיר שהייתה שרה בממשלה בתקופת "העלייה הגדולה".

ב־1947, ימים אחדים אחרי שהחליט האו"ם על החלוקה, היו מהומות בעֲדֶן [מושבת חסות בריטית בגבול תימן] וגם מצב היהודים בתימן הורע. אלפים מיהודי תימן ששמעו כי סוף סוף קמה מדינת ישראל, נטלו בייאוש ובאימתם את גורלם בידיהם לבסוף וברחו... הם הלכו בקבוצות של שלושים או ארבעים איש, סבלו התנפלויות של שודדים ערבים. אכלו רק פיתה, דבש ותמרים ככל שיכלו לשאת, ושילמו כופר מופרז לנסיכויות המדבריות השונות שבהן עברו - בעד כל אדם, עולל [תינוק] וספר תנ"ך. רובם הגיעו למחנות שאורגנו בשבילם בידי הג'וינט [ארגון סיוע יהודי] ובהם פעלו רופאים ועובדים סוציאליים מישראל; שם החליפו כוח, התפללו וקראו בספרי התנ"ך שלהם... בכל יום ויום הוטסו לישראל 500 או 600 יהודים תימנים... רכבת אווירית זו נמשכה כל שנת 1949, ועד שהסתיימה הביאה לישראל 48,000 יהודים תימנים.

לפעמים הייתי נוסעת ללוד ומסתכלת במטוסים מעֲדֶן בנחיתתם, משתוממת על כוח הסבל והאמונה של נוסעיהם התשושים. "ראית כבר פעם אווירון?" שאלתי קשיש אחד מגודל זקן. "לא", השיב. "אבל אתה לא פחדת לטוס?" הוספתי לשאול. "לא", חזר ואמר, בתוקף רב. "הכול כתוב בתנ"ך. בישעיה. 'ואשא אתכם על כנפי נשרים'."

(מעובד על פי: ג' מאיר, חיי, ספריית מעריב, 1975, עמ' 190–191)

נספח לשאלה 6 – מפה: מלחמת בזק של שישה ימים, 5–10 ביוני 1967

[תיאור המפה: כותרת המפה: "מלחמת בזק של שישה ימים, 5–10 ביוני 1967". מפת ישראל, חצי האי סיני, יהודה ושומרון ורמת הגולן. שטח ישראל ערב המלחמה צבוע צהוב כהה, והשטחים שכבשה ישראל במלחמה (סיני ורצועת עזה, יהודה ושומרון, רמת הגולן) צבועים צהוב בהיר.

חיצים כחולים מסמנים את המתקפות הישראליות: בסיני – מאזור עזה ורפיח אל אל־עריש ומשם מערבה דרך רומאני אל קנטרה, ודרומה אל ביר לחפן וג'בל ליבני ומשם מערבה אל איסמעיליה; מניצנה אל אבו עגילה, אום כתף וקסימה ומשם דרומה ומערבה; מכונתילה אל קלעת א־נח'ל; מביר חסנה אל ביר תמדה ומשם אל מעבר גידי ומעבר מיתלה ועד תעלת סואץ; לאורך חוף מפרץ סואץ דרומה דרך ראס סודר, ומשארם א־שיח' צפונה דרך א־טור אל אבו רודיס; ומאילת לאורך מפרץ אילת עד שארם א־שיח'. ביהודה ושומרון – חיצים אל ג'נין, שכם, רמאללה, ירושלים ובית לחם. ברמת הגולן – חיצים אל קוניטרה.

כתמים ורודים מסמנים ריכוזי כוחות ערביים: ברמת הגולן ליד קוניטרה, באזור ג'נין, ממערב לשכם, באזור ירושלים, ברצועה שבין רפיח לאל־עריש, באזור ביר לחפן–ג'בל ליבני, באזור אבו עגילה–אום כתף–קסימה, ובין כונתילה לקלעת א־נח'ל. קו ירוק משונן ליד טיראן מסמן את ההסגר הימי המצרי. סמלי מטוס מסמנים שדות תעופה צבאיים (אל־עריש, ג'בל ליבני, ביר גפגפה, ביר תמדה, אבו סוויר, פאיד, כבריט, מפרק, עמאן). סמלי בארות נפט ליד ראס סודר, אבו זנימה ואבו רודיס.

שמות המקומות במפה: לבנון, צידון, צור, סוריה, קוניטרה, אל־חמה, ראש הנקרה, עכו, חיפה, צפת, טבריה, ג'נין, חדרה, נתניה, ירדן, שכם, א־סאלט, מפרק, עמאן (רבת עמון), תל־אביב, יריחו, רמאללה, ירושלים, בית לחם, חברון, ישראל, ערד, עזה, רפיח, באר שבע, הים התיכון, פורט סעיד, אל־עריש, רומאני, קנטרה, ביר לחפן, אבו עגילה, ניצנה, אום כתף, ג'בל ליבני, קסימה, איסמעיליה, אבו סוויר, ביר חסנה, ביר גפגפה, פאיד, כבריט, מעבר גידי, ביר תמדה, מעבר מיתלה, סואץ, כונתילה, קלעת א־נח'ל, ראס א־נקב, אילת, עקבה, ראס סודר, מפרץ סואץ, מצרים, סיני, ערב הסעודית, אבו זנימה, אבו רודיס, מפרץ אילת, סאנטה קאתרינה, דהב, א־טור, טיראן, שארם א־שיח', הים האדום. קנה מידה: 50 ק"מ.

טבלה – "הצבאות שהשתתפו במלחמה" (עמודת "הכוחות": סמל מטוס / סמל טנק / סמל חייל):

עירק – 200 / 630 / 75,000

סוריה – 120 / 550 / 65,000

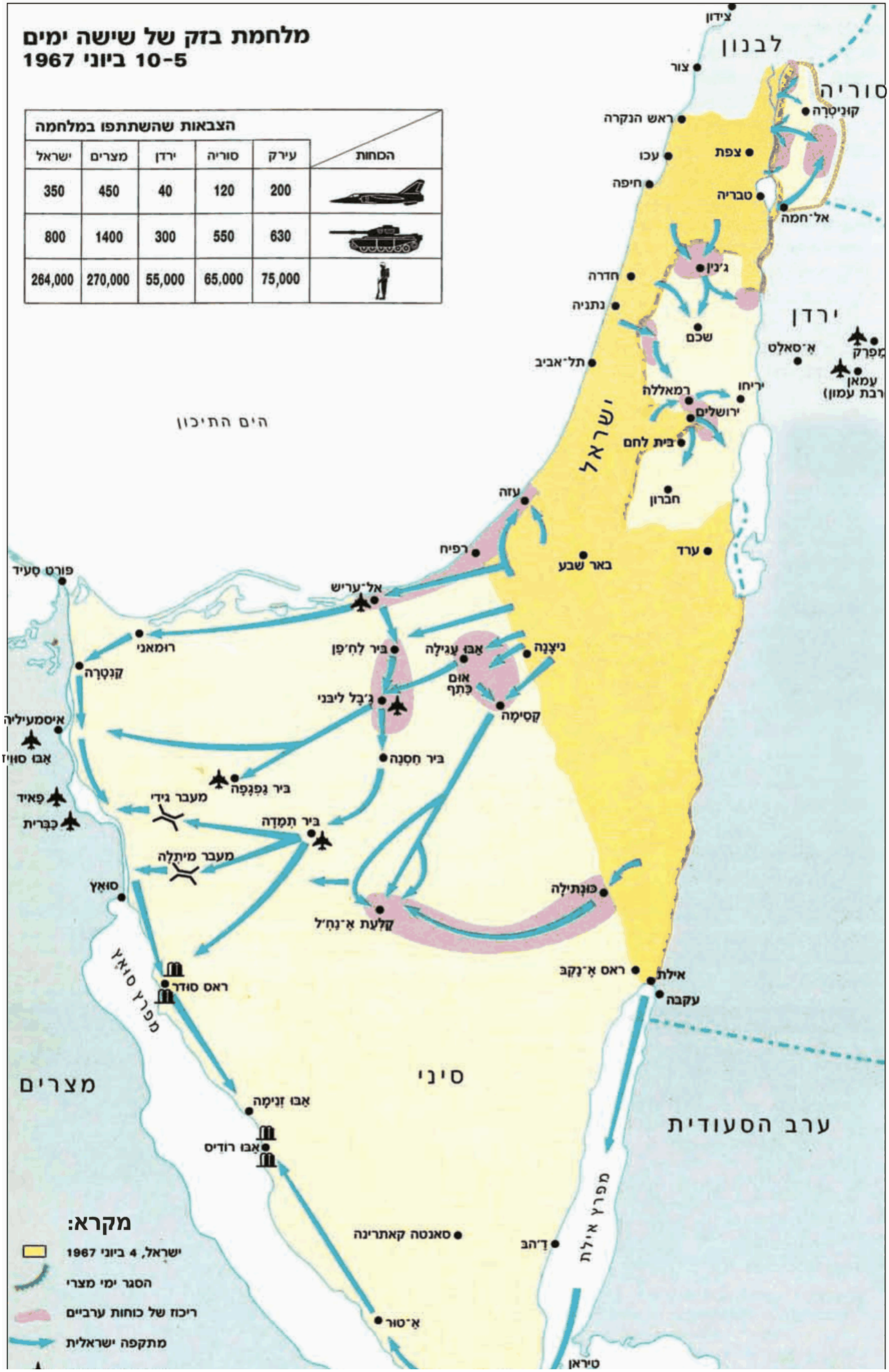
ירדן – 40 / 300 / 55,000

מצרים – 450 / 1400 / 270,000

ישראל – 350 / 800 / 264,000

מקרא: ישראל, 4 ביוני 1967; הסגר ימי מצרי; ריכוז של כוחות ערביים; מתקפה ישראלית; שדה תעופה צבאי; בארות נפט; שטחים שכבשה ישראל עד 10 ביוני 1967.]

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il



נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il



(א' בר נביא [עורך], האטלס ההיסטורי תולדות עם ישראל מימי האבות עד ימינו, משכל, 1992, עמ' 261)

נספח לשאלה 7 – מפה: מלחמת יום כיפור, שלב הבלימה

[תיאור המפה: כותרת המפה: "מלחמת יום כיפור, שלב הבלימה". מפת ישראל, חצי האי סיני, יהודה ושומרון ורמת הגולן. שטח ישראל שלפני 1967 צבוע כתום, והשטחים שבידי ישראל מאז 1967 (סיני, יהודה ושומרון, רמת הגולן) צבועים צהוב.

שני מלבנים ממוסגרים מדגישים את זירות הלחימה: ברמת הגולן – חץ ירוק ממזרח אל תוך רמת הגולן, ורצועה ירוקה בחלקה המזרחי של רמת הגולן; לאורך תעלת סואץ – שני חיצים ירוקים ממערב לתעלה (באזור קנטרה ובאזור שמצפון לסואץ), ושתי רצועות ירוקות לאורך הגדה המזרחית של התעלה: אחת מאזור רומאני וקנטרה עד מול איסמעיליה, ואחת ממעבר גידי ומעבר מיתלה עד מול סואץ.

שמות המקומות במפה: צידון, משק (שם קטוע בשולי המפה), לבנון, סוריה, ראש הנקרה, חיפה, טבריה, שכם, תל־אביב, רבת עמון, ירדן, הים התיכון, ירושלים, חברון, עזה, רפיח, באר שבע, ישראל, אל־עריש, רומאני, קנטרה, ניצנה, קסימה, איסמעיליה, ביר חסנה, ביר גפגפה, מעבר גידי, מעבר מיתלה, סואץ, קלעת א־נח'ל, כונתילה, אילת, עקבה, ראס סודר, סיני, נויבה, אבו רודיס, מפרץ אילת, מפרץ סואץ, ערב הסעודית, מצרים, סאנטה קאתרינה, הר משה, דהב, א־טור, טיראן, שארם א־שיח', הים האדום. קנה מידה: 75 ק"מ.

מקרא: שטחים שבידי ישראל מאז 1967; מתקפת צבאות סוריה ומצרים, 6–9 באוקטובר 1973; שטחים שכבשו צבאות סוריה ומצרים.]

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il



(מעובד על פי: א' בר נביא [עורך], האטלס ההיסטורי תולדות עם ישראל מימי האבות עד ימינו, משכל, 1992, עמ' 265)

נכתב ונבדק על ידי צוותי GOOL בגרויות ו-GuyAI · www.guyai.co.il

כל הבגרויות בהיסטוריה עם פתרונות מלאים: www.guyai.co.il/bagrut/history