GuyAI
מבית GOOL בגרויות

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 011231
קובץ: תשובות סופיות

עברית: לשון

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות. יש לענות על השאלות על פי ההנחיות.

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א — שם המספר — 20 נקודות

פרק ב — תחביר / פרק ג — מערכת הצורות — יש לבחור באחד הפרקים — 80 נקודות

סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (עמ' 10-11).

ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את הטקסטים שבעמודים 4-9 ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות. 2. הקפד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

הנחיות מיוחדות למועד זה (בפתח פרק ב ופרק ג): בכל פרק חמש שאלות, לכל שאלה — 24 נקודות. תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בפרק לא יעלה על 80.

קרא את שלושת הטקסטים שלפניך. השאלות בפרקי הלשון הן בזיקה לטקסטים.

בהצלחה!

תשובות סופיות

פרק א: חובה — שם המספר (20 נקודות)

שאלה 1

1. יותר מ**חמישים ואחד** מיליון
2. את **חמש** העובדות
3. ב**עשרים ושניים** פרסים
4. הנשיא ה**שישה עשר**
5. בשנת **אלף שמונה מאות שישים ואחת**
6. **פי שניים**
7. בן **אחת עשרה**
8. **חמשת אלפים מאה עשרים ושישה** ניסיונות
9. ב**מאתיים חמישים ושלוש** ערים
10. ב**שלושה** במאי

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

שאלה 2

א. (1) משפט מורכב
(2) משפט איחוי (משפט מאוחה)
(3) משפט פשוט

ב. (1) [כשהיה בני הבכור בן שלוש,]פסוקית זמן הוא נהג לקרוא לדובי שלו "בודי".
(2) [עם השנים הפעוט גדֵל,]איבר א [והטעויות המקסימות האלה נכחדות בהדרגה.]איבר ב

ג. שלו – לוואי
עם השנים – תיאור (זמן)
מן הטעויות – מושא

שאלה 3

א. (1) מניסויים שנערכו עולה [כי אנשים הצליחו ללמוד מצְפייה בכישלון של אדם אחר.]פסוקית נושא
(2) "ערבי כישלונות" מאפשרים למידה מכישלונות [כי במהלכם אנו לא עסוקים בהגנה על האגו.]פסוקית סיבה

ב.
- [אף על פי שאנו חיים בתרבות [שמקדשת את המצוינות],]פסוקית ויתור (ובתוכה [שמקדשת את המצוינות] – פסוקית לוואי) אנו שוכחים [שהדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.]פסוקית מושא
- (1) התרבות מקדשת את המצוינות.

(2) הדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.

שאלה 4

א.
- משפט פשוט
- מנהלים – נושא; על הכישלונות – מושא
- ההסגר: לכאורה
- תפקידו: להביע את עמדת הכותבת – להטיל ספק בתוכן הדברים (ספק אם המנהלים באמת מספרים בגילוי לב).

ב.
- כישלון הוא (אוגד) מעקף. הוא (נושא) אינו רחוב ללא מוצא.
- כישלון (הוא) אינו רחוב ללא מוצא אלא מעקף.
- כל ההצלחות בחיים הן (רק) כישלונות שהוחמצו.

שאלה 5

א.
- הנשואים: (1) יכולה לטרפד; (2) כישלון (חרוץ) ["היה" – אוגד]; (3) עולים בקנה אחד; (4) הולכת ומתחזקת; (5) הולכת ורצה.
- נשוא מורחב: משפטים (1), (3), (4).
- במשפט (4) "הולכת" מציינת התקדמות הדרגתית / התמשכות של תהליך (האמונה מתחזקת בהדרגה), ואילו במשפט (5) "הולכת" מציינת הליכה ממשית – צעידה פיזית.

ב. (1) בסמסטר הראשון נכשלתי בבחינה.
(2) למדתי מן הטעויות שלי בבחינה הראשונה.
(3) בסמסטר האחרון של השנה ניגשתי שוב לבחינה.
(4) הצלחתי בבחינה. (הצלחתי בה.)

שאלה 6

א. **גם אם** (אף ש / אפילו אם) ממש תתאמצו, תתקשו לחשוב על אנשים שנהנים להיכשל, **משום ש** (מפני ש / מכיוון ש / כי) בחברה ההישגית והתחרותית שלנו אנו מכוונים להצלחה **ו** (וגם / ואף) לסלידה מכישלון. משחר ילדותנו מחנכים אותנו לראות בחוסר הצלחה **או** באי־עמידה ביעדים תוצאה של פגם בהתנהלותנו או באישיות שלנו. **עם זאת** (אולם / אבל / אך / אף על פי כן / לעומת זאת), **אם** תשאלו יועצים ארגוניים ופסיכולוגים, הם יאמרו לכם שכישלון הוא כוח מניע מן החזקים שבנמצא.

ב.
- בשיחות המשוב בין המנהל לעובדיו, הנערכות כיום בכל מקום עבודה, בודקים את העמידה של העובדים ביעדים.

(אפשר גם: בשיחות המשוב בין המנהל לעובדיו שנערכות כיום בכל מקום עבודה, בודקים את העמידה של העובדים ביעדים. / שיחות משוב בין המנהל לעובדיו נערכות כיום בכל מקום עבודה, ובהן בודקים את העמידה של העובדים ביעדים.)

- אף על פי ששיחות המשוב הן צפויות ומתנהלות במועדים קבועים, חלק ניכר מן העובדים מגיעים אליהן בתחושה של "פרפרים בבטן", לכן חשוב לקיים אותן באווירה נינוחה שתאפשר קשב ולמידה של העובד.

(אפשר גם: שיחות המשוב הן צפויות ומתנהלות במועדים קבועים, אך חלק ניכר מן העובדים מגיעים אליהן בתחושה של "פרפרים בבטן", ולכן חשוב לקיים אותן באווירה נינוחה שתאפשר קשב ולמידה של העובד.)

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

שאלה 7

הפועל	השורש	הבניין
מְאַפְשֶׁרֶת	א-פ-ש-ר	פיעל
הוּרַד	י/ו-ר-ד	הופעל (הֻפְעַל)
טָעֲתָה	ט-ע-י/ה	קל (פָּעַל)
מְדַכֵּאת	ד-כ-א	פיעל
נָבוֹךְ	ב-ו-ך	נפעל
הוֹרָתָה	י/ו-ר-י/ה	הפעיל
מִשְׁתַּלֵּם	ש-ל-ם	התפעל

שאלה 8

א. יִפְּנוּ – קל (פעל)
פָּנוּ – קל (פעל)
פִּנּוּ – פיעל
הִתְפַּנּוּ – התפעל
מְפֻנֶּה – פועל (פֻּעַל)
הַפְנוּ – הפעיל

ב. (1) פִּנּוּ, הִתְפַּנּוּ, הַפְנוּ
(2) משום שהקטע עוסק במתן המלצות / הנחיות והוראות של אנשי החינוך למורים – כיצד לנהוג כדי לעודד תלמידים לבקש עזרה.

שאלה 9

א.

גזרת השלמים	גזרת נחי ע"ו/י	גזרת נחי ל"י/ה
ממריצה (מ-ר-ץ)	מעוררי (ע-ו-ר)	חיקוי (ח-ק-י/ה)
משמשים (ש-מ-ש)	לחוש (ח-ו-ש)	קושי (ק-ש-י/ה)
נמנעים (מ-נ-ע)		

ב. קל (פָּעַל): שניים מתוך – טעייה, למידה, פסילת (פסילה)
פיעל: שניים מתוך – גיחוך, ציון, לגלוג
הפעיל: שניים מתוך – הערה, הורדת (הורדה), הקנטה

שאלה 10

א. הוקמה (קמה) / התפשטה (פשטה) / נועדה (יועדה, מיועדת) / חוו (חווים) / מתנהלים (מנוהלים) / הביאה / הוסיפה (מוסיפה) / מקווה (קיוותה) / יסייעו (מסייעים) / לתכנן / להימנע

הקטע המלא: תנועת "ערבי כישלונות" **הוקמה** במקסיקו בשנת 2012, ומאז היא **התפשטה** ברחבי העולם והגיעה אף לישראל. התנועה **נועדה** להפגיש בין יזמים לאנשי עסקים **שחוו** כישלונות עסקיים. "ערבי כישלונות" **מתנהלים** בצורה פשוטה... ליאורה גולומב, **שהביאה** את התנועה לישראל, אומרת... עוד היא **הוסיפה** כי היא **מקווה** שאירועים מסוג זה **יסייעו** למישהו בקהל **לתכנן** את המיזם הבא שלו, **ולהימנע** מטעויות.

ב. תחושת / דימוי / איום / משימות / הבנה / התפתחות / מימוש (התממשות) / יכולת (יכולות) / הכנת / חלופה (תחליף)

הקטע המלא: כולנו מרגישים במהלך החיים **תחושת** כישלון... ולפגוע ב**דימוי** העצמי שלנו. מקצת מן האנשים אף רואים בכישלון **איום** של ממש, והם נמנעים מלהתמודד עם **משימות** שיש סיכוי שייכשלו בהן. ההתגברות על הפחד מכישלון מתחילה ב**הבנה** כי הפחד מכישלון מונע מאיתנו **התפתחות** אישית ו**מימוש** של ה**יכולת** שלנו. אחת השיטות להסרת החשש מכישלון היא **הכנת** תוכנית מגֵרה שתשמש **חלופה** במקרה של כישלון.

שאלה 11

א. קבוצה 1: תְּשׁוּבָה – ש-ו-ב
קבוצה 2: מְחִילָה – מ-ח-ל
קבוצה 3: רִשָּׁיוֹן – ר-ש-י/ה

ב. שַׁמְרָן, קַבְּלָן, בַּכְיָן

ג. סַרְטוֹן

ד. רִשְׁתִּית

ה. במשפט (1): סוג הצורן – צורן גזירה; משמעותו – יצירת שם תואר ("אוכל ביתי" = אוכל כמו בבית).
במשפט (2): סוג הצורן – צורן נטייה; משמעותו – שייכות / קניין ("ביתי" = הבית שלי).

כל הבגרויות בלשון עם פתרונות מלאים: www.guyai.co.il/bagrut/lashon