

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017
מספר השאלון: 011282
שם התלמיד/ה: _____

עברית: הבנה והבעה

הוראות לנבחן

- עברית: הבנה, הבעה ולשון
על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית
א. משך הבחינה: שתיים.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
חלק ראשון — הבנה והבעה — 60 נקודות
פרק א: הבנת הנקרא — 35 נקודות
פרק ב: הבעה — 25 נקודות
חלק שני — לשון: תחביר ומערכת הצורות — 40 נקודות
סה"כ — 100 נקודות
ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
ד. הוראות מיוחדות:
(1) יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.
(2) לכתוב טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (15–16) של השאלון.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

חלק ראשון — הבנה והבעה (60 נקודות) – פרק א: הבנת הנקרא (35 נקודות)

קרא את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני. (במסגרת)
בפרק זה ענה על כל השאלות 1–4.
(נספח – מאמרים: לפניך שני מאמרים. קרא אותם, וענה על השאלות בשאלון המחברת המצורף.)

1. (12 נקודות)

- א. על פי מאמר 1, מה הן הבעיות שעלולות להתעורר כשאומרים לילד "אתה יכול להיות כל מה שתרצה"?
ציין שתי בעיות.
- ב. בשורות 10–14 במאמר 1 מתוארים מחקרים. כיצד נתוני המחקרים עולים בקנה אחד עם הטענות של כותבת המאמר?
- ג. הכותרת של מאמר 1 היא "השמים אינם הגבול". כיצד כותרת זו מבטאת את העמדה של כותבת המאמר?

2. (7 נקודות)

- א. מהי עמדתה של כותבת מאמר 2 בנוגע לחשיבה חיובית?
- ב. הבא מן המאמר נימוק המבסס את עמדת הכותבת.

3. (7 נקודות)

- א. מהו היחס בין שני המאמרים? הקף את ההיגד הנכון ביותר.
— מאמר 2 מדגים את הבעיה המתוארת במאמר 1.
— מאמר 2 מסתייג מן הטענה העיקרית של מאמר 1.
— מאמר 2 מחזק מסרים מסוימים במאמר 1.
- ב. נמק את תשובתך.

4. (9 נקודות)

- א. לפניך חמש שאלות. הקף את מספרי השאלות שיש עליהן תשובה במאמרים.
(1) מדוע לא מומלץ שהורים יתערבו בבחירת העיסוקים של ילדיהם?
(2) איזו תפיסה בנוגע לחשיבה חיובית נהייתה נפוצה בדורנו?
(3) מה עשוי לסייע לנו להצליח בראיון עבודה?
(4) מדוע כדאי ללמוד מקצועות שיש בהם הכנסה גבוהה?
(5) איזו אמירה של הורים לילדיהם יכולה להועיל לילדים בתכנון העתיד?

ב. מתוך המאמרים, כתוב את התשובות על השאלות שהקפת.

חלק ראשון — הבנה והבעה – פרק ב: הבעה (25 נקודות)

בחר באחד מן הנושאים 5–6, וכתוב עליו מאמר בהיקף של כ-300 מילים לפי ההוראות.
תוכל לכתוב טיוטה בעמודים 7–8.

5. (25 נקודות)

ההתלבטות בבחירת מקצוע לעתיד מתחילה כבר בבית הספר התיכון, כאשר התלמידים צריכים להחליט אילו מקצועות ללמוד בהיקף מורחב.
כתוב מאמר טיעון, ובו דון בשאלה אם כבר בלימודי התיכון השיקולים בבחירת מקצוע לעתיד צריכים לבוא בחשבון. בסס את דבריך על ניסיוןך האישי. תוכל להסתמך גם על המאמרים שקראת.

6. (25 נקודות)

לכל אדם יש תכונות חזקות וחלשות. יש הטוענים כי התמקדות בשיפור התכונות החלשות היא הגישה הנכונה לחיים, והיא תביא לפריצת דרך בהישגים. לעומתם, יש הטוענים כי דווקא העצמת התכונות החזקות היא האמצעי להגשמה עצמית ולסיפוק.
כתוב מאמר טיעון ובו הבע את דעתך בסוגיה. נמק את דבריך באמצעות דוגמאות.

חלק שני — לשון: תחביר ומערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה שש שאלות: שלוש מתחום התחביר (7–9) ושלוש מתחום מערכת הצורות (10–12).
ענה על ארבע מן השאלות 7–12 (לכל שאלה — 10 נקודות).
בשאלות שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

תחביר

7. (10 נקודות)

לפניך ארבעה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- האם אתם מאמינים שבאמצעות חשיבה חיובית תשיגו את מטרותיכם? _____
- אנשים החושבים באופן חיובי על העתיד מתאמצים פחות מאנשים בעלי נטייה לשליליות. _____
- חשיבה חיובית משפרת את הרגשתנו בטווח הקצר, עם זאת בטווח הארוך היא מפחיתה את מידת המוטיבציה שלנו. _____
- הורים סומכים על ההחלטות של ילדיהם בנוגע לבחירת מקצוע. _____

א. ליד כל משפט, ציין את הסוג התחבירי שלו — פשוט, מורכב, איחוי (מחובר). אם המשפט מורכב — תחם את הפסוקית וציין את תפקידה התחבירי.
אם המשפט מאוחד (מחובר) — תחם את האיברים.

ב. הקף את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפטים.

- אתם: נושא, נשוא, אוגד, תמורה
- שליליות: מושא, תיאור, נושא, לוואי
- טווח: מושא, תיאור, נושא, לוואי
- היא: נושא, נשוא, אוגד, תמורה
- מקצוע: מושא, תמורה, לוואי, תיאור

8. (10 נקודות)

א. לפניך שלושה משפטים מורכבים.

- שיעור תלמידי התיכון האמריקנים, המתכננים לימודים לתואר מתקדם, עלה במידה ניכרת בעשורים האחרונים.

נושא _____ נשוא _____

- המבוגרים מבטיחים לילדים שבאמצעות עבודה קשה הם יצליחו בלימודים.

נושא _____ נשוא _____

- אנשים בעלי מטרות לא מציאותיות יפנו את מרצם ליעדים שהם יוכלו לממש.

נושא _____ נשוא _____

- (1) תחם את הפסוקית בכל משפט, וציין מעל כל פסוקית את תפקידה התחבירי.

- (2) מתחת לכל משפט כתוב את הנושא ואת הנשוא של החלק העיקרי שלו.

ב. לפניך ארבעה משפטים.

- הגשמת חלום היא⁽¹⁾ דבר נפלא.

- הרבה אימהות אומרות לילדיהן שהם⁽²⁾ מוצלחים.

- ראית המטרה באור מציאותי היא⁽³⁾ כלי יעיל מאוד.

- כשתלמיד מנסה להגשים את חלומותיו לעתים הוא⁽⁴⁾ נכשל.

בטבלה שלפניך, מין את המילים המסומנות בקו לפי התפקיד התחבירי שלהן.

ליד כל מילה ציין את המספר שלה.

נושא	אוגד

ג. לפניך משפט במבנה של דיבור ישיר.

הבת של ג'ין טוונג'י הודיעה: "אם אתקבל ללימודי וטרינריה אנשים את שאיפתי".

כתוב את המשפט במבנה של דיבור עקיף.

9. (10 נקודות)

א. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט, העתק את מילת הקישור, וציין מהו הקשר הלוגי.

• כשאגדל אלמד הנדסה.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• אם תתאמץ בלימודיך תצליח.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• אנשים בעלי חשיבה חיובית מתאמצים פחות, לכן הישגיהם ברמה נמוכה יותר.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

• אנשים מתרגשים בראיונות עבודה גם אם התכוננו אליהם היטב.

מילת קישור: _____ הקשר הלוגי: _____

ב. לפניך שני משפטים.

• רות התאמצה בלימודיה בתיכון.

• היא לא התקבלה ללימודי הנדסה.

חבר את שני המשפטים למשפט מורכב בעל קשר לוגי מתאים.

ג. לפניך שני משפטים מורכבים.

I. הבת של ג'ין טוונג'י הכריזה בעת האחרונה כי היא תלמד וטרינריה בעתיד.

II. תוצאות המחקר הפתיעו את החוקרים כי הם ציפו לתוצאות הפוכות.

המר את המילה "כי" בכל משפט בלי לפגוע במשמעות המשפט.

משפט I: _____

משפט II: _____

ד. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת הנכונה, ונמק את בחירתך במונחים לשוניים.

הצלחת הניסוי הוא / היא הישג גדול למדע בישראל.

נימוק: _____

כדי להגיע למרכז העיר, עליך לפנות ימינה בצומת הבא / הבאה.

נימוק: _____

מערכת הצורות

10. (10 נקודות)

א. לפניך קטע על פי מאמר 1, ובו פעלים מודגשים.

גווינת' בת ה-12 מתעניינת בכרישים. היא דבקה בשאיפתה להיות ביולוגית ימית בעתיד. המורה שלה בטוחה שהיא תשיג מטרה זו וכך תממש את חלומותיה. בטבלה שלפניך כתוב את השורש, הבניין והזמן של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפעל	השורש	הבניין	הזמן
מתעניינת			
דבקה			
תשיג			
תממש			

ב. לפניך טבלה ובה שמות פועל. השלם את המידע הנדרש בנוגע לכל שם פועל.

שם הפועל	הבניין	פועל מאותו השורש בבניין אחר
להפיר		
לבחן		
להתנתק		
לעצבן		

11. (10 נקודות)

א. לפניך משפטים, ובהם פעלים סבילים מודגשים.

— התכנית למפגש תגש בימים הקרובים.

— האירוע תכנן בקפידה.

— מסקנת המחקר תצג בפגישה הבאה.

— ההנחה תגבל לפריט אחד.

(1) איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן? _____

(2) מהו הזמן של הפועל היוצא דופן? _____

(3) מהו הזמן של שלושת הפעלים האחרים? _____

(4) כתוב את השורש של כל פועל.

תגש _____

תכנן _____

תצג _____

תגבל _____

ב. לפניך שמות פעולה. ליד כל שם פעולה כתוב את הבניין שלו.

שְׁלִיטָה _____
הִתְאַמָּה _____
הִצָּג _____
הִסְתַּכְּלוּת _____
תִּגְבוֹר _____
הִמְנָעוּת _____

ג. לפניך שישה זוגות של שמות פעולה. הקף את הזוגות שבהם שמות הפעולה הם מאותו הבניין.

קִבְּלָה — אֶבְחַן
שְׁאִיפָה — דִּלְקָה
הִצְטַדְּקוּת — הִנָּשָׂה
הִנָּשָׂה — בִּקְשָׁה
הִבֵּט — הִגְשָׁמָה
טִלְטְלָה — הִצָּלָה

12. (10 נקודות)

לפניך רשימת שמות.

מִשְׁפָּט, זִמְרָה, פְּסִיכּוֹלוֹגְיָה, פְּתָרוֹן, אֲמִנוּת, חֵלוֹם, שִׁחְקָן, קִרְיָה

א. מיינ את השמות בטבלה שלפניך.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאיילה מלעז

ב. לפניך רשימת שמות שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי. מיינ את השמות בטבלה שלפניך על פי

המשמעות של הצורן הסופי.

שְׁאֵלוֹן, עֵתוֹן, יִלְדוֹן, הִלִּיכוֹן, שְׁעוֹן, שִׁירוֹן, מְקוֹמוֹן, סִרְטוֹן

אוסף	הקטנה	כתב עת	מכשיר

ג. במשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת הנכונה, ונמק את בחירתך.

(1) משירות הלקוחות הודיעו שהטכנאי / טכנאי יגיע בתחילת השבוע הבא.

נימוק: _____

(2) אני אציג / יציג לפניכם את הנתונים החדשים.

נימוק: _____

נספח 1 – מאמרים

מאמר 1

השמים אינם הגבול

לזלי גארט

גווינת' בת ה-12 לומדת בבית ספר במחוז אונטריו שבקנדה, ומתעניינת יותר מכול בכרישים. היא נחושה בדעתה להיות ביולוגית ימית בעתיד, וכבר חשבה לא מעט מה עליה לעשות כדי להשיג מטרה זו. המורה שלה אופטימית בנוגע לסיכויי הצלחתה, ומקפידה להזכיר לגווינת' ולתלמידיה האחרים שהם יכולים להיות כל מה שירצו. אולם מתברר כי תפיסת העולם של המורה מטרידה את גווינת'. "אדם אינו יכול להיות כל מה שהוא רוצה", אומרת גווינת'. "אם הוא לא מקבל ציונים טובים או לא מבין את הנושא, הוא לא יכול להצליח בו". יש בסיס לספקנות של גווינת'.

בתרבות שלנו, שבה אומרים לילד "אתה יכול להיות כל מה שתרצה", שבה מברכים אותו על שאיפותיו הגדולות ומבטיחים לו שהוא יוכל לעשות הכול, הפער בין המטרות להישגים בפועל הולך וגדל. על פי מחקרים, בשנת 1976 תכננו 26% מתלמידי התיכון האמריקנים לימודים לתואר אקדמי מתקדם, ואילו בשנת 2000 עלה שיעור השואפים לתואר ל-50%. אולם למרות הנסיקה האדירה הזאת בשאפתנות, אין עלייה בשיעור בעלי התארים המתקדמים, אלא בשיעור המאוכזבים: הפער בין השאיפה לקבל תואר מתקדם ובין קבלתו בפועל גדל מאוד בשנים 1976–2000.

חלומות גדולים יכולים להיות דבר נפלא. טבעי שילדים מעצבים לעצמם עתיד מופלא, אומרת לורה ברק, פרופסור לכלכלה מארצות הברית. אולם כאשר הילדים גדלים ומנסים להגשים חלומות אלה, לעתים הם נכשלים בכך. הבעיה מתחילה כשאנחנו מתמודדים עם הפער בין קלישאות כמו "אתה יכול להיות כל מה שתרצה" או "אל תוותר" ובין המציאות שאנחנו או ילדינו חווים. המסר שהאמירות האלה משדרות לילדים הוא שאם הם לא יגשימו את חלומותיהם, לא יוכלו אלא להאשים את עצמם.

המעבר מילדות לבגרות מורט עצבים ממילא, והוא רק נעשה קשה יותר כשהמתבגר חושב שהוא יכול לעשות כל מה שירצה, ואז מרגיש אומלל כשהוא נכשל. הגישה הזאת צופנת בחובה עוד סכנות רבות, כמו בזבוז זמן וכסף. כשתלמיד שהישגיו בינוניים מתכנן ללמוד רפואה, לימודים שהוא אינו מתאים להם, הוא זונח קריירות מציאותיות ורווחיות יותר בעבורו שמתאימות יותר לכישוריו.

גישה זו מסכנת אפילו את בריאותנו משום שהיא יכולה לגרום ללחץ מתמשך. בשנת 2007 עקבו פסיכולוגים במשך מסטר אחר סטודנטים לתואר ראשון מ-81 אוניברסיטאות בארצות הברית ובקנדה. הם מצאו כי לסטודנטים שמתעקשים לחתור למטרות לא מציאותיות יש ריכוז גבוה של ההורמון קורטיזול* בגוף. הריכוז הגבוה עלול לגרום לפגיעה במערכת החיסון ולבעיות נוספות.

"במקום לומר לילדים כל הזמן כמה הם מיוחדים ונפלאים, למדו אותם שליטה עצמית ועבודה קשה", מציעה הפסיכולוגית ג'ין טוונג'י. "אלה שני דברים שבאמת תורמים להצלחה". כאשר בתה בת השמונה של טוונג'י הכריזה שהיא רוצה להיות וטרינרית, טוונג'י נשמעה לעצה של עצמה ואמרה לה: "זאת קריירה נפלאה... אבל רק שתדעי, את צריכה להשקיע הרבה מאוד בלימודי מתמטיקה ומדע ולהצליח בהם כי קשה מאוד להתקבל ללימודי וטרינריה". "נחמד יותר להגיד לילדים שהם יכולים להיות כל מה שירצו", היא אומרת, "אבל העצה הזאת עוזרת להם הרבה יותר".

מרטי נמקו, יועץ קריירה, טוען כי גישת "אתה יכול להיות כל מה שתרצה" לא תמיד חייבת להתממש באמצעות קריירה, לעתים מוטב לממש אותה באמצעות תחביב. רוב האנשים אינם יכולים להתפרנס ממה שהם אוהבים לעשות. במקרה כזה הוא ממליץ להם שלא לוותר אלא לעסוק בכך בזמנם הפנוי.

העצה "אתה יכול להיות כל מה שתרצה" היא ריקה מתוכן ואינה עוזרת לרוב הצעירים למצוא קריירה או סיפוק בחייהם. וכשחושבים על זה, בדרך כלל איננו מתכוונים לה מילולית. אולי מה שאנחנו באמת מנסים לומר לילדים שלנו הוא שאנחנו סומכים על היכולת שלהם לבנות חיים בעלי משמעות. "מבוגרים צריכים לומר לנו: תהיה מה שאתה מסוגל להיות", אומרת גווינת', התלמידה בת ה-12, "ולא לומר לנו: 'אתה יכול להיות כל מה שתרצה'. אני לא טובה בריקוד. זה כמו לומר לי שאם רק ארצה, אני יכולה להיות רקדנית מקצועית. אבל לא, אני לא יכולה".

* קורטיזול — הורמון שמופרש במינונים גבוהים בעת לחץ.

מעובד על פי גארט, לזלי (20 באוגוסט 2015). "השמים אינם הגבול". אלכסון, כתב עת דיגיטלי בתחומי המדע, הפילוסופיה, התרבות והאמנות. אוחר מ־alaxon.co.il.

מאמר 2

אל תחשבו חיובי מדי

גבריאלה אטינגן

האם אתם מאמינים שחשיבה חיובית תעזור לכם להשיג את מטרותיכם? רבים מאתנו חושבים כך. הפסיכולוגיה הפופולרית ותעשיית ספרי העזרה העצמית תורמות להפצת התפיסה הרווחת שחשיבה חיובית משפרת את מצב רוחנו ומובילה לשינויים מועילים בחיינו. כך למשל רונדה בירן, שכתבה כמה ספרי עזרה עצמית, טוענת: "יהיה אשר יהיה הדבר הגדול שאתם מבקשים עבור עצמכם, כדאי לכם לשקול לחגוג כאן ועכשיו כאילו כבר השגתם אותו".

עם זאת, מחקרים בפסיכולוגיה מציירים תמונה מורכבת יותר. התמסרות בלתי מבוקרת לפנטזיות לא תמיד תורמת לנו. חשיבה חיובית עשויה לשפר את הרגשתנו בטווח הקצר, אבל בטווח הארוך היא מפחיתה את מידת ההנִיָּעה (מוטיבציה) שלנו וכך מונעת מאתנו להשיג את מטרותינו ומותירה אותנו מתוסכלים. אם אנחנו באמת רוצים להתקדם, אל לנו להסתפק בחשיבה חיובית. עלינו להתחבר גם למכשולים העומדים בדרכנו.

ממחקרים שערכנו, עמיתיי ואני, בעשרות השנים האחרונות, נמצא קשר בין חשיבה חיובית להישגים 15 נמוכים. במחקרים אלה השתתפו אנשים ממגוון אוכלוסיות וממדינות | שונות. היו להם מגוון שאיפות אישיות, ובהן מטרות הקשורות לבריאות, להישגים אקדמיים ומקצועיים ועוד. זיהינו בעקביות שככל שאנשים "חושבים חיובי" יותר ומדמיינים את עצמם בתרחישים חיוביים יותר, כך הם משיגים פחות בפועל.

הסיבה לפגיעה בהישגים היא שפנטזיות "מרמות" את מוחנו וגורמות לנו להרגיש כאילו כבר השגנו את 20 מטרותינו. בעקבות זאת איננו עושים את מה שנדרש בפועל כדי | להשיג את אותן מטרות. בכמה ניסויים מצאנו שאנשים המפנטזים על עתיד חיובי מתאמצים פחות מאנשים בעלי נטייה לשליליות, להססנות ולחשיבה עובדתית. לכן ההישגים של אנשים בעלי חשיבה חיובית טובים פחות מן ההישגים של אנשים בעלי נטייה לשליליות.

אבל אם חשיבה חיובית אינה עוזרת להגשים את מטרותינו, מה כן עוזר? הפתרון | הוא לשלב בין 25 חלומות למציאות — לבחון את החשיבה החיובית ביחס לאתגרים העומדים בדרכנו במציאות. אם נוכל לעגן את החשיבה החיובית במציאות, אולי נצליח לנטרל את השפעתן המרגיעה, המרדימה, של הפנטזיות האלה ולהניע אנשים לפעולה.

עמיתיי ואני גילינו בכמה מחקרים ששילוב כזה בין חשיבה חיובית לחשיבה מציאותית אכן מניע 30 אנשים להשיג יעדים שהציבו לעצמם. בחנו סוגים שונים של יעדים | ומטרות, ובהם לימוד שפה זרה, הצלחה בלימודי מתמטיקה, פעילות גופנית והימנעות מעישון. בכל המקרים האלה זיהינו את אותו הדפוס: ההכרה במכשולים עודדה אנשים בעלי מטרות מציאותיות להתאמץ יותר ולשפר את ביצועיהם, ועודדה אנשים בעלי מטרות לא מציאותיות להפנות את מרצם ליעדים שהם יוכלו לממש. נראה כי 35 בתחומים רבים ושונים זוהי דרך יעילה לכוון את מאמצינו לעבר המטרה שהצבנו לעצמנו, להתמיד | וכך להצליח.

דוגמה לדרך פעולה המשלבת בין חשיבה חיובית להכרה במכשולים העומדים בדרך להגשמת המטרה יכולה להיות הכנה לראיון עבודה. נניח שאתם מתכוננים לראיון עבודה שחשוב לכם להצליח בו. לרוב אינכם מרגישים בנוח בראיונות, אבל אתם רוצים בכל מאודכם להרשים את המראיית ולתקבל 40 לעבודה. תחילה עליכם | לדמיין את התוצאה החיובית שבה אתם חפצים ולתת לתמונות לשייט בחופשיות במוחכם. כשאתם מדמיינים את עצמכם יוצרים קשר חיובי עם המראיית אתם נרגעים, מתבדחים מעט ומציגים בשלווה את עצמכם ואת הסיבות שאתם מעוניינים בתפקיד. כך יתאפשר לכם להציג את עצמכם באופן חיובי. אבל הרשו למחשבות להמשיך לנדוד, ודמינו את הקושי הכרוך בהשגת המטרה. 45 נניח שאתם מבינים שהמכשול האמתי הוא | חוסר הביטחון העצמי שלכם — דמינו בבירור את חוסר הביטחון הזה. השלב הבא הוא לבנות תכנית פעולה. על סמך התובנות שרכשתם תוכלו לומר לעצמכם: "אם אתחיל להרגיש חוסר ביטחון בזמן שאני מדבר, אזכיר לעצמי שאני חכם מספיק ומבין בתחום יותר מכל אחד מן המרואיינים האחרים שפגשתי בחוץ". וכך כאשר תגיעו לראיון יהיו לכם חזון ברור ותכנית מוגדרת להתמודדות עם הקשיים בדרך להגשמת החזון.

50 | במהלך העשור האחרון בחנו דרכי פעולה דומות בנוגע למגוון שאיפות ועמדנו על יעילותה הרבה של שיטת השילוב בין חשיבה חיובית לזיהוי מכשולים אפשריים. המחקרים שערכנו הראו כי ילדים מצליחים יותר בלימודים, אימהות בגיל העמידה מקפידות על תזונה נכונה ועל אימוני ספורט סדירים ובני זוג יכולים לשפר את התקשורת ביניהם ולסלוח זה לזה בקלות רבה יותר — הכול בזכות השיטה הזאת.

מעובד על פי אטינגן, ג' (2016). "אל תחשבו חיובי מדי". אלכסון, כתב עת דיגיטלי בתחומי המדע, הפילוסופיה, התרבות והאמנות. אוחר מ־alaxon.co.il.

כל הבגרויות בלשון עם פתרונות מלאים: www.guyai.co.il/bagrut/lashon