GuyAI

מבית GOOL בגרויות

סוג המבחן:	מבחן תנופה
כיתה:	ד'
מספר שאלות:	26
משך המבחן:	90 דקות
קובץ:	שאלון

עברית

מבחן תנופה לכיתה ד' – נוסח 2023

שם: _____

בקובץ זה: המבחן - הטקסטים והשאלות, עם מקום לתשובות. התשובות וההסברים - בקבצים "תשובות" ו"פתרון מלא".

בהצלחה!

הוראות

במבחן שלושה טקסטים: לוח מודעות, טקסט מידע וסיפור. לכל טקסט יש שאלות משלו.

קודם קראו את הטקסט, ואחר כך ענו על השאלות שלו. אפשר לחזור לטקסט בכל זמן.

בשאלות שבהן צריך לבחור תשובה, בחרו תשובה **אחת** נכונה.

הקפידו על ניסוח ברור, על כתיב נכון ועל סימני פיסוק בכל התשובות.

זמן המבחן: שעה וחצי (90 דקות). מי שצריך – יכול לקבל עוד 20 דקות.

לוח המודעות של השכונה

1

מודעה מספר 1: קונצרט קיץ של תזמורת המתנ"ס

כל תושבי השכונה מוזמנים לקונצרט של תזמורת הנוער של המתנ"ס!

הקונצרט ייערך בגן הציבורי שליד הספרייה, ביום שלישי בשעה שבע בערב.

התזמורת תנגן שירים מוכרים מסרטים ומתוכניות לילדים.

הכניסה חופשית.

2

מודעה מספר 2: מפגש עם הסופר גדעון אילני

בואו להכיר את הסופר גדעון אילני! במפגש הסופר יקרא סיפור מתוך ספרו החדש "חברים מהחצר", יספר מאיפה הוא מקבל רעיונות לסיפורים שלו, ויענה על שאלות של הילדים.

המפגש יתקיים בספרייה העירונית ביום רביעי בשעה עשר בבוקר.

המפגש מתאים לילדים בני 8–11. ההשתתפות בחינם.

3

מודעה מספר 3: מחפשים חבר לחתולים שלנו!

בחופש הגדול אנחנו מחפשים ילד או ילדה שיבואו אלינו הביתה כדי להאכיל את שני החתולים שלנו ולשחק איתם.

החתולים שלנו שקטים ואוהבים מאוד ליטופים.

צריך להגיע בכל יום ראשון ובכל יום חמישי, בשעות הבוקר.

לפרטים התקשרו: 050-6614827

רותם ועידן

4

מודעה מספר 4: קבוצת רכיבה על אופניים

במתנ"ס השכונתי נפתחה קבוצת רכיבה על אופניים לבנים ולבנות בני 9–12.

הקבוצה נפגשת פַּעֲמַיִים בשבוע, בימי שני ורביעי, בשעות אחר הצוהריים.

בסוף החופש נצא כל הקבוצה יחד לטיול אופניים ארוך בפארק.

להרשמה התקשרו: 052-3307148

ליאת, מאמנת הקבוצה

לזוז זה בריא!

1 כמה זמן ביום אתם מזיזים את הגוף? מתי בפעם האחרונה קפצתם בחבל, שיחקתם תופסת או רכבתם על אופניים עם חברים?

2 פעם, לפני שנים רבות, ילדים בילו את רוב שעות אחר הצוהריים בחוץ. הם שיחקו מחבואים בשכונה, טיפסו על עצים וקפצו בחבל בחצר. היום המצב השתנה: ילדים רבים זזים פחות, 5
ויושבים שעות ארוכות מול מסכים.

3 מדענים בארץ ובעולם שמו לב לשינוי הזה והחליטו לבדוק אותו. במחקר גדול גילו החוקרים שרוב הילדים אינם זזים מספיק במשך היום. עוד גילו שככל שהילדים גְּדֵלִים, הם מבלים יותר זמן בישיבה מול המחשב, הטלפון והטלוויזיה, ופחות זמן בתנועה. 10

4 למה כל כך חשוב להזיז את הגוף? תנועה, כמו הליכה מהירה, ריקוד, שחייה, קפיצה בחבל או רכיבה על אופניים, שומרת על הבריאות שלנו וגורמת לנו להרגיש טוב.

5 כשמתאמנים באופן קבוע, כל חלקי הגוף עובדים טוב יותר. הָרֵאוֹת לומדות להכניס יותר אוויר בכל נשימה, והלב שולח את הדם לכל הגוף בְּמַאֲמָץ קטן יותר. גם השרירים מתחזקים, והם יכולים לעבוד קשה זמן רב בלי להתעייף. כשכל החלקים בגוף עובדים היטב, הגוף נעשה חזק יותר, ויש פחות סיכוי שנחלה.

6 התנועה טובה לא רק לגוף, אלא גם לנפש. אולי גם לכם קרה שיצאתם לאימון במצב רוח עָגוּם, וכשחזרתם הרגשתם הרבה יותר טוב? או שסיימתם משחק כדורסל ארוך והרגשתם חֲדָוָה גדולה? אנשים שמתאמנים בכל יום מספרים שאחרי האימון הם מרגישים רגועים ושמחים. חוקרים מצאו הסבר לכך: בזמן פעילות ארוכה המוח מַפְרִישׁ חומרים שגורמים לנו להרגיש נעים.

7 לתנועה יש גם יתרון חברתי. כשמשתתפים בחוג או בקבוצת ספורט, פוגשים ילדים אחרים שאוהבים את אותה הפעילות, ולפעמים הם נעשים חברים חדשים. כשמשחקים בקבוצה, לומדים לעבוד יחד ולעזור זה לזה. ובמשחקים ובתחרויות לומדים גם לנצח בלי להתגאות ולהפסיד בלי לכעוס.

8 עכשיו ברור לכם למה כדאי לזוז בכל יום. אל תחכו רק לשיעור חינוך גופני: צאו לשחק בחצר אחרי הלימודים, רכבו על אופניים בסופי שבוע והמשיכו לזוז גם בחופש. בחרו פעילות שכיף לכם לעשות, לבד או עם חברים. כשנהנים, קל יותר לְהַתְמִיד לאורך זמן.

9 ילדים שמתרגלים לזוז כבר מגיל צעיר, יגדלו בדרך כלל למבוגרים בריאים ופעילים.

עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר"

1 עומר נסע לחופשה אצל הדודה שלו, במושב שדה אלון. הדודה שלו מגדלת ארנבים בחצר גדולה. בסיפור שלפניכם מסופר על מה שקרה לעומר ולאחד הארנבים.

2 החופשה במושב הייתה נעימה מאוד. עומר אהב במיוחד את הארנבים: בכל פעם שנכנס לחצר שלהם, הם קפצו אליו בלי פחד.

עומר התחבר במיוחד לארנב אחד, גדול ולבן, עם אוזניים ארוכות. מבט סקרן היה לו, כאילו הוא מבין כל מילה. כשעומר התקרב, הארנב היה מניח את ראשו על הבֶּרֶךְ של עומר ומחכה בשקט לליטופים. לפעמים נתן לעומר להרים אותו ולחבק אותו חזק. בעיני עומר, זה היה סימן לחברות מיוחדת.

3 החופשה התקרבה לסופה, ועומר נעשה עצוב. ביום האחרון ישב עומר שעה ארוכה בחצר הארנבים והתבונן בארנב שלו. פתאום עלה בראשו רעיון: לצאת עם הארנב לטיול של פרידה, כמו שמטיילים עם כלב. רצועה של כלב לא הייתה לו, ולכן הוא לקח חוט עבה של צמר. הוא קשר אותו בזהירות סביב צווארו של הארנב, קֶשֶר רָפוּי שלא יכאב לו. עכשיו הארנב היה מוכן לטיול. עומר הרים אותו, פתח את השער ויצא איתו אל השביל. הוא הניח את הארנב על האדמה והחזיק חזק בקצה החוט.

4 הארנב הביט בשדה הרחב שלפניו. הוא לא היה רגיל אליו, ובכל זאת התחיל לקפץ קדימה. אבל מייד הרגיש את החוט שעל צווארו. הוא נבהל מאוד ופתח בריצה.

5 "רגע, רגע, אנחנו רק מטיילים!" קרא עומר, כדי להרגיע אותו. הוא משך מעט בחוט, כדי שהארנב יָאֵט את הקצב, אבל קרה ההפך: הארנב רץ עוד יותר מהר, קפץ ימינה ושמאלה, ובכל קפיצה ניסה להשתחרר מהחוט. עומר נאלץ לרוץ אחריו, כדי שהחוט לא יימתח ויכאיב לארנב. וככל שעומר רץ מהר יותר, הארנב ברח מהר יותר, כאילו מישהו רודף אחריו.

6 "די! עצור כבר!" צעק עומר בכעס. "תפסיק לברוח!" הוא פחד לעזוב את החוט, כי חשב שהארנב ייעלם בין השיחים ולא ימצא אותו שוב. "אל תפחד, אני לא אפגע בך," אמר לו בקול רך. "זה אני, עומר. אני החבר שלך, זוכר?"

7 אבל לא המילים הרכות ולא הצעקות עזרו. הארנב המשיך לרוץ, ועומר רץ אחריו, עד שכמעט לא נשאר לו כוח. הם התרחקו מאוד מהבית ומחצר הארנבים. בשביל לא היה אף אחד, ולא היה למי לקרוא לעזרה.

8 השמש התחילה לשקוע. עומר הרגיש לבד, ופחד התגנב לליבו. האם לעזוב את החוט ולהפסיק סוף סוף את הריצה המעייפת? הארנב כבר סָטָה מהשביל ורץ לכיוון השדות. עומר רצה לחזור הביתה, אבל התבייש לחזור בלי הארנב. מה יגיד לדודה שלו? הוא היה עצוב ונבוך, ולכן המשיך לרוץ.

9 אחרי עוד כמה צעדים, כבר לא היה לו כוח בכלל. ברגע של ייאוש, הוא פתח את היד ועזב את החוט. הוא כיסה את פניו בידיו והתחיל לבכות.

10 אחרי כמה דקות הוריד עומר את הידיים מעיניו הרטובות, ואז ראה דבר מוזר: לא רחוק ממנו ישב לו הארנב בשקט. הוא לא ברח, אף שאיש כבר לא החזיק בחוט. עומר לא האמין למראה עיניו. הוא הסתכל על הארנב והלב שלו דפק מהר, אבל הוא פחד להתקרב, שמא הארנב ייבהל שוב ויברח. בזהירות הוא עשה צעד אחד קדימה וחיכה. הארנב לא זז. עוד צעד, והארנב עדיין ישב בשקט.
כך התקרב עומר צעד אחרי צעד, והארנב ישב וחיכה לו, בדיוק כמו שחיכה לו תמיד בחצר. כשעומר התכופף אליו לאט, הארנב הניח את ראשו על הברך שלו, כמו שהיה רגיל.

11 עומר חיבק את הארנב שלו בהתרגשות.

12 "מתוק שלי," לחש לו, והדמעות עוד זָלְגוּ על לְחָיָיו. "כבר חשבתי שאתה לא מכיר אותי. אתה הארנב הכי חכם שיש!" הוא הוריד בזהירות את החוט מצווארו של הארנב, הרים אותו בידיים ואמר לו בשקט: "בוא נחזור הביתה, כבר מאוחר. אל תדאג, אני אחזיק אותך על הידיים כל הדרך. איך לא הבנתי שארנבים לא אוהבים לטייל כמו כלבים?"

שאלה 1 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

חלק ראשון: לוח המודעות

הכירו את אורי, מיכל ויונתן – שלושה חברים בני 9 שאוהבים לבלות יחד. ביום האחרון של שנת הלימודים הם חזרו הביתה מבית הספר ודיברו על מה כדאי לעשות בחופש. ליד המתנ"ס הם עצרו מול לוח המודעות של השכונה.

קראו את המודעות שעל לוח המודעות (טקסט 1), ולאחר מכן ענו על השאלות 1–8.

מודעה מספר 1 מזמינה לקונצרט של תזמורת המתנ"ס.

סמנו ליד כל שאלה אם **יש** עליה תשובה במודעה מספר 1 או **אין** עליה תשובה במודעה מספר 1.

שאלה	יש תשובה	אין תשובה
1. באיזו שעה יתחיל הקונצרט?		
2. מתי יסתיים הקונצרט?		
3. איפה ייערך הקונצרט?		
4. אילו שירים תנגן התזמורת?		
5. כמה נגנים יש בתזמורת?		

שאלה 2 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

קראו את מודעה מספר 2, וכתבו **שלושה** דברים שהסופר גדעון אילני יעשה במפגש.

1. _____

2. _____

3. _____

שאלה 3 (3 נק') הבנת הנקרא – בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

מדוע, לדעתכם, כתבו רותם ועידן במודעה מספר 3 שהחתולים שלהם **שקטים ואוהבים מאוד ליטופים**?

שאלה 4 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

יונתן רוצה להשתתף בכל הפעילויות שבלוח המודעות. כדי שלא יפספס אף פעילות, הוא הכין טבלת פעילויות שבועית, וכבר כתב בה את "המפגש עם הסופר".

השלימו את **שאר הפעילויות** בטבלה של יונתן, לפי מה שכתוב בלוח המודעות.

שימו לב: חלק מהתאים יישארו ריקים, כי הפעילויות לא מתקיימות בכל שעות היום.

טבלת הפעילויות של יונתן

	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
בוקר				*מפגש עם הסופר* (דוגמה)	
אחר הצוהריים					
ערב					

שאלה 5 (8 נק') הבנת הנקרא – פרשנות, עיבוד ויישום + הבעה בכתב

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

אם הייתם יכולים להצטרף לאחת הפעילויות שבלוח המודעות, איזו פעילות הייתם בוחרים?

כתבו 2–3 שורות ובהן הסבר לבחירה שלכם.

זכרו: כתבו במשפטים שלמים וברורים, בכתב יד שקל לקרוא, בכתיב נכון ועם סימני פיסוק.

שאלה 6 (5 נק') לשון

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

בכל זוג משפטים שלפניכם, במשפט הראשון מודגש פועל, ובמשפט השני יש מקום ריק.

השלימו את המשפט השני בפועל **מאותה משפחת מילים** של הפועל המודגש.

דוגמה: רותם ועידן **מחפשים** ילד שיטפל בחתולים שלהם. ← בקיץ שעבר הם ***חיפשו*** ילדה מהשכונה.

1. ילדי הקבוצה **ירכבו** על אופניים בשבילי הפארק.

   מיכל אוהבת מאוד _____ על אופניים.

2. המאמנת ליאת **רושמת** את הילדים לקבוצת הרכיבה.

   עד עכשיו _____ לקבוצה שמונה ילדים.

3. הספרנית רוצה **לארגן** ערב קריאה לסבים ולסבתות.

   בחורף הבא היא _____ גם ערב קריאה להורים.

שאלה 7 (5 נק') לשון

השלימו את הקטע במילים מהשורש **כ־ת־ב**. כתבו מילה אחת בכל קו ריק.

מיכל אוהבת מאוד _____ (1) סיפורים. בשבוע שעבר היא _____ (2) סיפור על כלב שהלך לאיבוד. את הסיפור היא שלחה לסבתא שלה, בתוך _____ (3) ארוך. סבתא ענתה לה: "הסיפור שלך מרגש! אני מחכה ש_____ (4) לי עוד סיפורים."

שאלה 8 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות המשתמעת

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה"

במשפט שלפניכם יש מילה מודגשת:

> במפגש יקרא הסופר קטע מתוך **ספר** שכתב.

בחרו את המשפט שבו קוראים את המילה המודגשת **באותו אופן** כמו במשפט שלמעלה.

1. **הספר** בשכונה גזר לאבא את השיער.

2 **ספר** לי מה עשית בחופש!

3 קניתי **ספר** חדש על חיות הים.

4 המוכר **ספר** את הכסף פעמיים.

שאלה 9 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"לזוז זה בריא!"

חלק שני: "לזוז זה בריא!"

מיכל: אני מתה על אופניים! בואו נצטרף לקבוצת הרכיבה.

יונתן: רעיון מצוין! קראתי באתר אינטרנט (מִרְשָׁתֶת) לילדים שתנועה טובה מאוד לבריאות.

קראו את הטקסט שקרא יונתן – "לזוז זה בריא!" (טקסט 2), ולאחר מכן ענו על השאלות 9–15.

בשורות 7–10 מסופר על מחקר.

מה גילו החוקרים במחקר הזה? כתבו **שני** דברים.

1. _____

2. _____

_____

_____

_____

שאלה 10 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"לזוז זה בריא!"

בשורות 16–17 כתוב: "גם השרירים מתחזקים, והם יכולים לעבוד קשה זמן רב בלי להתעייף."

המשפט הזה הוא **דוגמה** לרעיון אחר שכתוב בטקסט. לאיזה רעיון?

1. כשמתאמנים באופן קבוע, כל חלקי הגוף עובדים טוב יותר.
2. הריאות לומדות להכניס יותר אוויר בכל נשימה.
3. הלב שולח את הדם לכל הגוף במאמץ קטן יותר.
4. כשהגוף חזק יותר, יש פחות סיכוי שנחלה.

שאלה 11 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות המשתמעת

השאלה מתייחסת ל"לזוז זה בריא!"

השלימו את שני המשפטים. אפשר להיעזר בשורות 19–24.

1. כשהתחלתי לרכוב הייתי במצב רוח **עָגוּם**, כלומר הרגשתי _____.
2. כשסיימתי לרכוב הרגשתי **חֲדָוָה**, כלומר הרגשתי _____.

שאלה 12 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"לזוז זה בריא!"

לפי שורות 25–29, איך תנועה וספורט יכולים לעזור לנו ליצור קשרים חברתיים?

שאלה 13 (3 נק') הבנת הנקרא – בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון

השאלה מתייחסת ל"לזוז זה בריא!"

מה המטרה של הכתוב בשורות 30–34?

1. ללמד ילדים איך לעשות תרגילי ספורט.

2 להציג לילדים כמה סוגים של פעילות גופנית.

3 לספר על ילדים שמשחקים בחצר אחרי הלימודים.

4 לעודד ילדים לזוז ולעסוק בפעילות גופנית.

שאלה 14 (3 נק') הבנת הנקרא – פרשנות, עיבוד ויישום

השאלה מתייחסת ל"לוח המודעות של השכונה" ול"לזוז זה בריא!"

מודעה מספר 4 בלוח המודעות (טקסט 1) מזמינה ילדים להצטרף לקבוצת הרכיבה על אופניים.

איזה משפט מהטקסט "לזוז זה בריא!" יעזור **לשכנע** ילדים להירשם לקבוצה, אם יוסיפו אותו למודעה מספר 4?

1 פעם ילדים בילו את רוב שעות אחר הצוהריים בחוץ.

2 רכיבה על אופניים שומרת על הבריאות וגורמת להרגיש טוב.

3 מדענים בדקו כמה זמן ילדים יושבים מול מסכים.

4 ריקוד, שחייה וקפיצה בחבל הם סוגים של תנועה.

שאלה 15 (5 נק') לשון

לפניכם קטע שכתב יונתן:

> אחרי שקראתי את הטקסט על תנועה, סיפרתי לאבא שלי שאני רוצה להצטרף לקבוצת הרכיבה. ביום שני אצא לרכיבה הראשונה. עכשיו אני מנקה את האופניים ומתרגש מאוד.

מצאו בקטע שלושה פעלים והעתיקו אותם: אחד שמספר מה **היה** (עבר), אחד שמספר מה **קורה עכשיו** (הווה), ואחד שמספר מה **יהיה** (עתיד).

1. עבר: _____

2. הווה: _____

3. עתיד: _____

שאלה 16 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות המשתמעת

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

חלק שלישי: "עומר והארנב"

אורי: מיכל, יונתן, אולי נלך גם למפגש עם הסופר בספרייה? אני אוהב לכתוב סיפורים, ומעניין אותי מאיפה סופרים מקבלים רעיונות.

מיכל: בשמחה! בואו נקרא קודם סיפור מהספר שלו.

קראו את הסיפור "עומר והארנב" מתוך הספר "חברים מהחצר" (טקסט 3), ולאחר מכן ענו על השאלות 16–26.

עומר הרגיש שיש חברות מיוחדת בינו לבין הארנב, וחשב שגם הארנב מרגיש כך.

לפי שורות 4–10, מה עשה **הארנב** שגרם לעומר לחשוב כך?

שאלה 17 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות המשתמעת

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

כשעומר והארנב יצאו לטיול, עומר הופתע ממה שעשה הארנב.

מה עשה הארנב שהפתיע את עומר?

1. הארנב הביט בשדה הרחב.

2. הארנב ישב במקום ולא רצה לזוז.

3 הארנב נבהל והתחיל לברוח.

4 הארנב התחיל לקפץ בשביל.

שאלה 18 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות המשתמעת

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

בשורה 32 כתוב: "אבל לא המילים הרכות ולא הצעקות עזרו."

1. העתיקו משורות 28–32 משפט שבו עומר מדבר אל הארנב **במילים רכות**.

2. העתיקו משורות 28–32 משפט שבו עומר **צועק** על הארנב בכעס.

שאלה 19 (5 נק') לשון

בקטע שלפניכם חסרות מילות קישור. השלימו את המילים החסרות בעזרת הרשימה שמתחת לקטע.

שימו לב: אין צורך להשתמש בכל המילים שברשימה.

עומר משך בחוט _____ (1) לעצור את הארנב. הוא קרא לו לעצור, _____ (2) הארנב לא הקשיב לו. _____ (3) הארנב רץ מהר מאוד, עומר לא הצליח להדביק אותו. בסוף עומר התעייף מאוד, _____ (4) הוא עזב את החוט.

רשימת מילות קישור: כדי · אבל · מכיוון ש · לכן · למרות ש · או

שאלה 20 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות הגלויה

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

בשורה 46 כתוב: "עומר לא האמין למראה עיניו", כלומר עומר הופתע ממה שראה.

מה ראה עומר שהפתיע אותו?

שאלה 21 (3 נק') הבנת הנקרא – בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

בשורה 53 כתוב: "עומר חיבק את הארנב **שלו** בהתרגשות."

הארנב היה של הדודה של עומר, ולא של עומר.

אם כן, למה, לדעתכם, כתוב בסיפור "הארנב **שלו**"?

שאלה 22 (3 נק') הבנת הנקרא – פרשנות, עיבוד ויישום

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

בסוף הסיפור אמר עומר: "איך לא הבנתי שארנבים לא אוהבים לטייל כמו כלבים?"

לפי המשפט הזה, אפשר להבין שעומר למד ש–

1. אסור לקשור בעלי חיים בחוט.
2. מה שטוב לאחד, לא תמיד טוב לאחר.
3. חשוב לעשות רק דברים שאוהבים.
4. לא כדאי לצאת לטיולים עם בעלי חיים.

שאלה 23 (8 נק') הבנת הנקרא – פרשנות, עיבוד ויישום + הבעה בכתב

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

לאורך הסיפור עבר עומר רגשות רבים, למשל: **עצב, פחד, כעס, בושה, בדידות, ייאוש, התרגשות**.

כתבו איזה רגש בחרתם, **מתי** בסיפור עומר הרגיש אותו, ו**מה גרם לו** להרגיש כך – במילים שלכם.

היקף התשובה: 2–3 שורות.

זכרו: כתבו במשפטים שלמים וברורים, בכתב יד שקל לקרוא, בכתיב נכון ועם סימני פיסוק.

_____

_____

_____

שאלה 24 (3 נק') הבנת הנקרא – הבנת המשמעות המשתמעת

השאלה מתייחסת ל"עומר והארנב – סיפור מתוך הספר "חברים מהחצר""

בכל אחד מהמשפטים הבאים מודגשת מילה אחת. על מי או על מה מדברת המילה המודגשת?

1. "מבט סקרן היה **לו** [...]" (שורה 7) – המילה **לו** מתייחסת ל: _____

2. "הוא קשר **אותו** בזהירות [...]" (שורה 15) – המילה **אותו** מתייחסת ל: _____

3. "הוא לא היה רגיל **אליו** [...]" (שורה 19) – המילה **אליו** מתייחסת ל: _____

_____

שאלה 25 (5 נק') לשון

לפניכם קטע שכתב אורי. השלימו את המילים החסרות בעזרת הרשימה שמתחת לקטע.

שימו לב: שתי מילים ברשימה מיותרות, ואין צורך להשתמש בהן.

יום אחד טיילתי עם הכלבה של סבתא שלי, ופתאום היא נבהלה מרעש של אופנוע ופתחה בריצה. ביקשתי ממנה _____ (1) את הקצב, אבל היא המשיכה לרוץ. ליטפתי אותה ודיברתי איתה בשקט, כדי _____ (2) אותה. היא אפילו ניסתה _____ (3) מהשביל ולברוח לתוך השיחים. לבסוף היא נרגעה.

רשימת המילים: לְהָאֵט · לְהַרְגִיעַ · לִסְטוֹת · לְהָחִישׁ · לְדַלֵּג

שאלה 26 (5 נק') לשון

בכל משפט יש זוג מילים מודגשות. בחרו (הקיפו) את המילה **המתאימה לתוכן המשפט**.

דוגמה: הארנב *בָּ**רַח*** / **בְּרַח** מהר לכיוון השדה. (התשובה: בָּרַח)

1. בין עומר לארנב היה **קֶשֶׁר** / **קָשַׁר** של חברות.

2. עומר **דִּבֵּר** / **דָּבָר** אל הארנב בקול שקט.

3. **בַּבּקֶר** / **בַּבָּקָר** שלמחרת חזר עומר הביתה.

עוד מבחנים עם פתרונות מלאים: www.guyai.co.il/meitzav/hebrew-4